

Matrijsnotitie toets 2.b Lesuitvoering en beoordelen WRM T

Matrijs

De theorietoets duurt 90 minuten met (maximaal) 60 mc-vragen. De toetsmatrijs staat hieronder.

Toetsmatrijs examenthema II.2 Lesuitvoering en evalueren

	Vragen in de toets
Taakdomein 3.1: Instructie	
<i>Introductie</i>	3
<i>Uitleg</i>	8
<i>Aanbieden oefensituaties</i>	8
<i>Feedback</i>	7
Subtotaal	26
Taakdomein 3.2: Coachen	
<i>Signaleren bij uitvoering van rijtaken</i>	5
<i>Ondersteuning aanleren rijtaken</i>	13
<i>Afstemming</i>	5
<i>Leerhouding</i>	4
<i>Interpersoonlijk handelen</i>	2
Subtotaal	29
Taakdomein 4.1: Beoordelen van rijvorderingen	
<i>Kiezen van toets en toetsmoment</i>	1
<i>Voorbereiden van de toetsafname</i>	1
<i>Samenstelling van de toets</i>	1
<i>Observeren en beoordelen</i>	1
<i>Terugkoppeling van toetsresultaten</i>	1
Subtotaal	5
TOTAAL	60

Beschrijving van het examenthema

De uitwerking van het examenthema in taakdomeinen is opgenomen in het Brondocument Toetsdomein Examenthema II.2 'Lesuitvoering' en Brondocument Toetsdomein Examenthema II.2 'Beoordelen van rijvorderingen'. Omdat dit uitgebreide tabeldocumenten zijn, volgt hierna een kort overzicht van het handelingsrepertoire van alle taakdomeinen van toets 2.b (overgenomen uit de brondocumenten).

3.1. Instructie geven

1.1 Introductie

- I1: De instructeur geeft aan wat er in de les(onderdelen) aan de orde komt en in welke volgorde.
- I2: De instructeur beschrijft de essentie van wat de leerling gaat leren en hij motiveert de noodzaak van de nieuw aan te leren rijtaak.

1.2 Uitleg

- U1: De instructeur sluit in zijn uitleg aan bij het voorgaande lesonderdeel.
- U2: De instructeur geeft uitleg over de rijtaak conform de beschrijving in de Rijprocedure.
- U3: De instructeur beschrijft hoe de concrete deelstappen uitgevoerd moeten worden.
- U4: De instructeur geeft aan waar bij de uitvoering van het lesonderdeel fouten kunnen ontstaan én mogelijke gevolgen ervan.

1.3 Aanbieden oefensituaties

- A1: De instructeur kiest een geschikte plaats voor het oefenen van de rijtaak.
- A2: De instructeur kiest oefensituaties die de leerling aankan en de leerling stimuleren.
- A3: De instructeur geeft de leerling gelegenheid om te oefenen.
- A4: De instructeur geeft de leerling ruimte om fouten te maken zolang de veiligheid niet in het gedrang komt.

1.4 Feedback

- F1: De instructeur geeft een samenvatting van het lesonderdeel.
- F2: De instructeur stelt het leerresultaat vast en bespreekt dit met de leerling.
- F3: De instructeur gaat samen met de leerling na hoe het leerproces verlopen is.

3.2. Coachen van het leerproces

2.1 Signaleren bij uitvoering van rijtaken

- S1: De instructeur merkt fouten in de uitvoering van rijtaken volgens de Rijprocedure op.
- S2: De instructeur stimuleert de leerling (hardop) te laten verwoorden hoe hij een rijtaak aanpakt.

2.2 Ondersteuning aanleren rijtaken

- O1: De instructeur geeft tijdig hints of corrigerende aanwijzingen gedurende de uitvoering van rijtaken.
- O2: De instructeur geeft commentaar met concrete verbeterpunten dat inhoudelijk overeenkomt met de rijprocedure.
- O3: De instructeur bespreekt wat en waarom een rijtaak goed of fout is uitgevoerd volgens gangbare criteria van rijvaardigheid.
- O4: De instructeur laat in zijn commentaar essentiële zaken aan de orde komen.
- O5: De instructeur geeft op een passend moment na de taakuitvoering commentaar.

2.3 Afstemming

- Af1: De instructeur geeft de leerling precies die steun die hij nodig heeft om een stap vooruit te maken in de beheersing van de rijtaak.
- Af2: De instructeur geeft de leerling die mate van zelfstandigheid die past bij de tot dan toe gemaakte vorderingen.

2.4 Leerhouding

- L1: De instructeur stimuleert een positieve beleving bij het uitvoeren van de rijtaak (humor, relativering, plezier inbrengen).
- L2: De instructeur geeft gedoseerd complimenten als zaken goed zijn uitgevoerd.
- L3: De instructeur benadrukt dat fouten maken onderdeel is van het leerproces.
- L4: De instructeur uit positieve verwachtingen van de leerling, toont vertrouwen in de leerling.

2.5 Interpersoonlijk handelen

- IP1: De instructeur leeft zich zichtbaar in de leefwereld van de leerling in.
- IP2: De instructeur past taalgebruik en taalniveau aan de leerling aan.

4.1. Beoordelen van rijvorderingen

1.1 Kiezen van toets en toetsmoment

- K1: De instructeur kiest relevante momenten om rijvaardigheid te toetsen.
- K2: De instructeur K2 De rijinstructeur kiest een voor het doel relevante toets

1.2 Voorbereiden van de toetsafname

- V1: De instructeur schept die afnamecondities bij de toets waardoor leerlingen de kans krijgen hun ware kunnen te tonen.
- V2: De rijinstructeur introduceert de toets op zo'n manier dat de leerling exact weet wat en hoe er getoetst wordt.
- V3: Tijdens het systematisch observeren van een leerling kan de instructeur de drang onderdrukken om de leerling tussentijds te begeleiden.

1.3 Samenstelling van de toets

- S1: De instructeur kiest passende situaties die het te observeren of te beoordelen rijgedrag in hoge mate oproepen.
- S2: Praktijktoets: De instructeur laat de leerling in een dekkend aantal taaksituaties rijden om aan een categorie/rubriek een geldige en betrouwbare score toe te kennen.
- S3: Theorietoets: De instructeur kan verantwoord gebruik maken van door anderen samengestelde toetsopgaven ter toetsing van de theoretische kennis van de leerling.

1.4 Observeren en beoordelen

- O1: De instructeur houdt tijdens elke rijles relevante gebeurtenissen in het rijgedrag van de leerling bij.
- O2: De rijinstructeur houdt tijdens elke rijles bij in hoeverre de leerling is gevorderd in het uitvoeren van (onderdelen van) rijtaken, handelingsscripts als onderdeel van registratie van lesactiviteiten.
- O3 Praktijktoets: de rijinstructeur geeft een beschrijving van het waargenomen gedrag van de leerling, die dicht blijft bij de feiten, zonder eigen interpretaties daarvan. Hij geeft later pas de interpretatie op basis van de waarnemingen.
- O4 Praktijktoets: de rijinstructeur is zich bij het beoordelen van een praktijkrit bewust van zijn eigen vooroordelen en vermijdt deze als basis te nemen voor zijn scores. In plaats daarvan baseert hij zijn scores op waarnemingen van alle relevante gedragingen tijdens lessituaties.
- O5 Praktijktoets: de rijinstructeur ordent de gedragingen die hij waarneemt bij de leerlingen in passende taakrubrieken en onder de passende beoordelingscriteria.
- O6 Praktijktoets: de rijinstructeur vat de verzamelde bewijzen verkregen uit observaties samen met een score op een scoreschaal.
- O7 De rijinstructeur beoordeelt aan de hand van zijn alledaagse lesobservaties welke leerdoelen gerealiseerd zijn (op welk niveau een leerling de uitvoering van rijtaken beheerst).

1.5 Terugkoppeling van toetsresultaten

- T1: De instructeur maakt een foutanalyse door per onderdeel van de rijtaak aan te geven wat goed en fout zowel ging.
- T2: bespreekt de resultaten zodanig met de leerling dat deze aanknopingspunten heeft voor verbetering van het rijgedrag.