

## TIP-15

### (stagebeoordeling en praktijkbegeleiding)

#### Vorbereiding

1. Vertel uw leerling vooraf wat uw stagebeoordeling of praktijkbegeleiding inhoudt.
2. Neem het beoordelingsprotocol "instructie geven en coachen" aandachtig door. U weet dan op welke punten de inleiding, de kern en de afsluiting van uw les beoordeeld worden. Dit protocol is te downloaden op onze site [www.ibki.nl](http://www.ibki.nl).
3. Zorg dat u weet aan welke 'eisen' u bij deze beoordelingspunten (criteria) moet voldoen. Deze zijn terug te vinden in het scorevoorschrift bij het WRM-beoordelingsprotocol "Instructie geven en coachen". Bij elk beoordelingscriterium staat daarin welk instructeursgedrag de hoogste puntenscore krijgt. Dit scorevoorschrift is te downloaden op onze site [www.ibki.nl](http://www.ibki.nl).
4. Bestudeer de Rijprocedure goed, zodat uw uitleg, de demonstratie maar ook uw feedback hier op aansluiten.

#### Uitvoering

5. Zorg dat u en uw leerling vroeg genoeg aanwezig zijn, dit voorkomt stress bij u en uw leerling.
6. Zorg dat uw les een lesonderwerp bevat dat is terug te voeren naar het daadwerkelijke aanvangsniveau van uw leerling.
7. Verwerk de inhoud van de Rijprocedure en de handelingsanalyse tot één geheel, dat te gebruiken is als uitleg van uw lesonderwerp.
8. Verwerk mogelijke foutgedragingen in uw uitleg.
9. Betrek de leerling bij uw uitleg door gerichte vragen te stellen over eerder behandelde lesonderwerpen.
10. Geef een duidelijke demonstratie die overeenkomt bij de gegeven uitleg.
11. Demonstreer de oefening, afhankelijk van de leerling/de oefening één of meerdere keren. Naar keuze eerst in stappen en daarna vloeiend of omgekeerd.
12. Laat uw leerling zoveel mogelijk, zelfstandig, diverse verkeersopgaven oplossen. Kauw niet alles voor maar geef hints die de leerling tot denken aanzetten.
13. Geef in uw feed-back niet alleen aan **dat** uw leerling een fout heeft gemaakt maar noem ook de onderdelen die wel goed gingen. Geef regelmatig een complimentje.
14. Vertel uw leerling niet alleen dat iets niet goed ging maar ook waarom het niet goed ging en hoe het dan wel zou moeten, of laat uw leerling dan zelf aangeven hoe het volgens hem/haar wel moet.
15. Verweef het hardop denken/hardop verwoorden in uw les.